

Titel	Richtige Ausgleichsgerade
AutorIn	F. Montag
Erhebungskontext	Gymnasium/Physik
Alterspektrum/ Klassenstufe	Klasse 7
Erhebungsjahr	2015
Schlagwörter	Lehrer-Schüler-Interaktion

- 1 *Stundeninhalt ist das Zeichnen einer Ausgleichsgerade.*
- 2 L: Ist die gut?
- 3 S1: Ähm, ich versteh das nicht.
- 4 L: Wer möchte das nochmal erklären?
- 5 S2: Eigentlich ganz gut. Die Gerade ist links auf einem Punkt und rechts auch.
- 6 L: Genau, aber kann bitte jemand nochmal das Verfahren dazu erklären, damit wir das an
- 7 die Tafel bringen können?
- 8 S3: Ist doch ganz einfach, man muss nur den ersten und letzten Punkt verbinden.
- 9 L: Das ist hier nur ein Zufall, dass das hier so geht. Formuliert das mal allgemeiner.
- 10 S4: Lineal am ersten Punkt, und dann nach einer Gerade suchen, wo die Punkte gleichmäßig
- 11 drunter und drüber liegen.
- 12 L: An sich richtig. Aber warum nehmen wir hier den ersten Punkt?
- 13 S3: Weil das hier der Startpunkt ist. Nach 0s sind wir 0m gelaufen.

KASUS

Kasuistische Fallsammlung des
Instituts für Erziehungswissenschaft der
Leibniz Universität Hannover

2

- 14 S4: Der letzte Punkt ist am ungenauesten, weil er am weitesten vom Start weg ist
- 15 L: Nein, so kann man das nicht sagen. Die Ungenauigkeit hängt von was anderem ab.

KASUS